

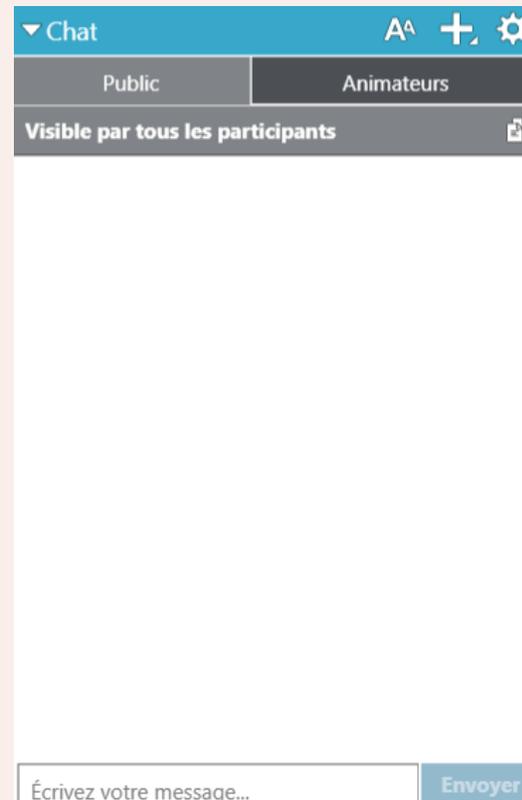
WEBINAIRE

ANDRÉ TRICOT

Se former : quelles nouvelles complémentarités entre présence et distance ?

André Tricot

Mercredi 26/08/20 14h – 15h



Vérifiez que votre webcam et votre microphone sont inactifs.

Vous pouvez poser vos questions dans le chat public en bas à gauche de l'écran

INTERVENANT

Professeur de psychologie
Université Paul Valéry
Montpellier 3
André Tricot



MODÉRATEURS

**Médiateur Ressources et
Services Valorisation
Atelier Canopé de Vesoul**
Jessica Lehmann



**Médiateur Ressources et
Services Numérique Éducatif
Atelier Canopé de Vesoul**
Yann Poirson



**Médiateur Ressources et
Services Valorisation
Atelier Canopé de Besançon**
Nathalie Maraux



**Médiateur Ressources et
Services Numérique Éducatif
Atelier Canopé de Besançon**
Olivier Pégeot



AU PROGRAMME DE CE WEBINAIRE

Thématiques

abordées
pendant le
webinaire

Bilan des pratiques
enseignantes pendant ces
semaines de confinement

Et avant le confinement ?
Quelles étaient les pratiques
qui fonctionnaient ?

Difficultés des élèves, des
enseignants, des parents dans
le cadre de l'enseignement à
distance

WEBINAIRE ANDRÉ TRICOT



I. Première thématique

Quel bilan peut-on tirer des pratiques enseignantes pendant ces semaines de confinement ?

Peu de données pour l'instant

3 enquêtes en France (IFE, Dahm enseignants LV, Icare étudiants MEEF), en cours d'analyse

- Une situation totalement inédite, un changement dans l'urgence
- Une augmentation de la charge de travail (pour 70%)
- Plutôt stressant, anxiogène, mais la grande majorité (70%) des enseignants a vécu la période de façon correcte, acceptable
- Difficile au plan professionnel (pour 40%), mais adaptation en cours de confinement
- 60% des répondants indiquent que cette expérience a modifié leur façon de voir leur activité professionnelle habituelle
- Certaines activités franchement dégradées selon les enseignants : évaluations formatives, travail d'équipe, suivi des élèves, mise en œuvre des activités, adaptation des enseignements
- Une étude Australienne montre un fort effet du contexte socio-économique sur l'accès à l'enseignement à distance et sur l'aide apportée au domicile

Peu de données pour l'instant

3 enquêtes en France (IFE, Dahm enseignants LV, Icare étudiants MEEF), en cours d'analyse

- **Utilisation quotidienne des outils numériques**
 - Messagerie
 - ENT (surtout second degré)
 - Téléphone et SMS (mais surtout pour suivi, communication)
- **Utilisation hebdomadaire**
 - Réseaux sociaux
 - Classe virtuelle
 - Supports existants, manuels numériques
 - Supports personnels

Conclusion, perspectives

- **Cela n'a rien à voir avec l'enseignement à distance habituel**
 - Dans l'urgence, nous avons adapté l'enseignement présentiel à la distance forcée
- **Des choses positives à tirer de cet épisode ?**
 - Vive les outils numériques !
 - Ce sera moins pire la prochaine fois
 - Une vision plus claire de ce qui est le plus précieux en présence ?
 - Deux hypothèses : une bulle vs l'amorce d'un changement profond

I. Première thématique

Quel bilan peut-on tirer des pratiques enseignantes pendant ces semaines de confinement ?

Échanges avec les participants

WEBINAIRE ANDRÉ TRICOT



II. Deuxième thématique

Et avant le confinement ?
Quelles étaient les
pratiques qui
“fonctionnaient” ?

Trois sources différentes

- **L'enseignement à distance**
- **L'enseignement hybride**
- **La classe inversée et autres formes où la partie à distance est minime**

Principaux consensus

- **L'enseignement à distance est aussi efficace que l'enseignement en présence, mais ne s'adresse pas au même public**
 - Surtout adapté aux personnes empêchées, notamment adultes
 - Apport des outils numériques
- **L'enseignement hybride est plus efficace**
 - Peut-être parce qu'il emprunte aux avantages de la présence et de la distance ?

Principaux consensus

- **Pour améliorer l'enseignement à distance**
 - Améliorer prioritairement les activités asynchrones (temps différent)
 - Améliorer les interactions entre élèves
 - Améliorer l'engagement cognitif des élèves dans les activités
 - Améliorer les interactions élèves – enseignant.e
- L'efficacité de l'enseignement à distance serait « plus élevée au fur et à mesure que sont utilisées les technologies plus récentes », qui permettent des interactions riches (Simard, Gauthier & Richard, 2019)
- Ne pas oublier qu'en présence on segmente (Kirschner, 2020)
- Mais les fondamentaux restent les mêmes !

Principaux consensus

- **La complémentarité distance / présence dans l'enseignement ordinaire**
 - Avec les élèves les plus jeunes (élémentaire, Collège), le travail à distance (les devoirs à la maison) n'améliore généralement pas l'apprentissage + risque d'effet Matthieu
 - À partir du Lycée c'est le contraire : le travail à distance améliore généralement l'apprentissage. Cela corrobore les résultats qui montrent l'importance de la maîtrise des stratégies d'apprentissage.

Les tâches pour les apprentissages scolaires

- Les tâches d'étude
 - Écouter un cours
 - Lire un texte, étudier un document multimédia
 - Étudier un cas
- Les tâches de résolution de problème
 - Problèmes « ordinaires »
 - Problèmes mal définis (projets, enquête, découverte)
 - Exercices
 - Etudier des problèmes résolus
- Les tâches de recherche d'information
 - Préparer un exposé
 - Enquête documentaire
- Les tâches de dialogue
 - La co-élaboration
 - L'aide
 - Le questionnement

(Musial, Pradère & Tricot, 2012)

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts
Faire des exercices	Feedback immédiat	Feedback immédiat possible, si domaine bien défini

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts
Faire des exercices	Feedback immédiat	Feedback immédiat possible, si domaine bien défini
Etudier des problèmes résolus	Rôle minime, mais importance de l'engagement cognitif	Possible, si consignes explicites, précises

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts
Faire des exercices	Feedback immédiat	Feedback immédiat possible, si domaine bien défini
Etudier des problèmes résolus	Rôle minime, mais importance de l'engagement cognitif	Possible, si consignes explicites, précises
Préparer un exposé Enquête documentaire	Travail en autonomie, mais importance de la régulation (illusion de facilité)	Possible, mais régulation à mettre en œuvre

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts
Faire des exercices	Feedback immédiat	Feedback immédiat possible, si domaine bien défini
Etudier des problèmes résolus	Rôle minime, mais importance de l'engagement cognitif	Possible, si consignes explicites, précises
Préparer un exposé Enquête documentaire	Travail en autonomie, mais importance de la régulation (illusion de facilité)	Possible, mais régulation à mettre en œuvre
Dialogue de co-élaboration	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts
Faire des exercices	Feedback immédiat	Feedback immédiat possible, si domaine bien défini
Etudier des problèmes résolus	Rôle minime, mais importance de l'engagement cognitif	Possible, si consignes explicites, précises
Préparer un exposé Enquête documentaire	Travail en autonomie, mais importance de la régulation (illusion de facilité)	Possible, mais régulation à mettre en œuvre
Dialogue de co-élaboration	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Dialogue d'aide	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée, possible en binôme

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	À distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts
Faire des exercices	Feedback immédiat	Feedback immédiat possible, si domaine bien défini
Etudier des problèmes résolus	Rôle minime, mais importance de l'engagement cognitif	Possible, si consignes explicites, précises
Préparer un exposé Enquête documentaire	Travail en autonomie, mais importance de la régulation (illusion de facilité)	Possible, mais régulation à mettre en œuvre
Dialogue de co-élaboration	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Dialogue d'aide	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée, possible en binôme
Dialogue de questionnement	Interaction verbale et non-verbale, ajustement	Interaction et ajustement très dégradés

En résumé

Tâche de l'élève	En présence	À distance
Écouter un cours	Oui	Non
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Oui	Oui
Résoudre un problème ordinaire	Oui	Non, mais
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Oui	Oui, mais
Faire des exercices	Oui	Oui, mais
Etudier des problèmes résolus	Oui	Oui
Préparer un exposé, Enquête documentaire	Oui	Oui
Dialogue de co-élaboration	Oui	Non
Dialogue d'aide	Oui	Non, mais
Dialogue de questionnement	Oui	Non

II. Deuxième thématique

Et avant le confinement ?

Quelles étaient les pratiques qui “fonctionnaient” ?

Échanges avec les participants

WEBINAIRE ANDRÉ TRICOT



III. Troisième thématique

Quelles sont les difficultés auxquelles les élèves, les enseignants, les parents sont confrontés dans le cadre de l'enseignement à distance ?

Les principales difficultés

- Pour les élèves
 - Gros efforts
 - Organisation du temps
 - Stratégies métacognitives : planification, contrôle, régulation
 - Motivation
 - Autonomie
- Pour les enseignants, en amont
 - Plus de travail de préparation, plus planifié, plus explicite
 - Concevoir pour la distance, et non pas adapter ce qu'on avait conçu pour la présence
- Pour les enseignants, pendant
 - Dégradation de la communication verbale et non verbale
 - Difficulté de prise d'information sur ce que font les élèves = difficulté à réguler leurs apprentissages

III. Troisième thématique

Quelles sont les difficultés auxquelles les élèves, les enseignants, les parents, sont confrontés dans le cadre de l'enseignement à distance ?

Échanges avec les participants

CRÉDITS

Professeur de psychologie à l'Université Paul Valéry Montpellier 3
André Tricot

Médiatrice Valorisation - Atelier Canopé de Besançon
Nathalie Maraux

Médiatrice Valorisation - Atelier Canopé de Vesoul
Jessica Lehmann

Médiateur Numérique Éducatif - Atelier Canopé de Vesoul
Yann Poirson

Médiateur Numérique Éducatif - Atelier Canopé de Besançon
Olivier Pégeot

Références utilisées pour préparer l'intervention 1/2

- Bernard, R. M., Abrami, P. C., Borokhovski, E., Wade, C. A., Tamim, R. M., Surkes, M. A., & Bethel, E. C. (2009). A meta-analysis of three types of interaction treatments in distance education. *Review of Educational research*, 79(3), 1243-1289.
- Bernard, R. M., Abrami, P. C., Lou, Y., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., ... & Huang, B. (2004). How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. *Review of educational research*, 74(3), 379-439.
- Bernard, R. M., Borokhovski, E., Schmid, R. F., Tamim, R. M., & Abrami, P. C. (2014). A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied. *Journal of Computing in Higher Education*, 26(1), 87-122.
- Chi, M. T., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49, 219-243.
- Chouinard, R., Archambault, J., & Rheault, A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire?. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 307-324.
- Dahm, R. (soumis) Enseigner en contexte de pandémie : quelles différences entre les professeurs des écoles, les enseignants de collège, de lycée et du supérieur ?
- Edwards, M. R., & Clinton, M. E. (2019). A study exploring the impact of lecture capture availability and lecture capture usage on student attendance and attainment. *Higher Education*, 77(3), 403-421.
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2015). *Learning as a generative activity: Eight learning strategies that promote understanding*. MIT Press.
- Fischer, F., Kollar, I., Stegmann, K., & Wecker, C. (2013). Toward a script theory of guidance in computer-supported collaborative learning. *Educational psychologist*, 48(1), 56-66.
- Flack, C. B., Walker, L., Bickerstaff, A., & Margetts, C. (2020). Socioeconomic disparities in Australian schooling during the COVID-19 pandemic.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112. meta-analysis. *Computers & Education*, 59(2), 817-827.
- http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupe-de-travail/enquete-ife-sur-enseignement-et-confinement/premier-resultats-enquete-2020/cr/at_download/file

Références utilisées pour préparer l'intervention 2/2

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02863856/file/Pré-rapport%20Enquête%20ETUDIANTS%20%26%20Confinement%202020.pdf>

Jeong, H., & Hmelo-Silver, C. E. (2016). Seven affordances of CSCL Technology: How can technology support collaborative learning. *Educational Psychologist*, 51(2), 247-265.

Liu, Q., Peng, W., Zhang, F., Hu, R., Li, Y., & Yan, W. (2016). The effectiveness of blended learning in health professions: systematic review and meta-analysis. *Journal of medical Internet research*, 18(1), e2.

Lou, Y., Abrami, P. C., & d'Apollonia, S. (2001). Small group and individual learning with technology: A meta-analysis. *Review of educational research*, 71(3), 449-521.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Baki, M. (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. *Teachers College Record*, 115(3), 1-47.

Moguel, P., Tchounikine, P., & Tricot, A. (2012). Interfaces leading groups of learners to make their shared problem-solving organization explicit. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 5, 199-212.

Musial, M. & Tricot, A. (2020). *Précis d'ingénierie pédagogique*. De Boeck.

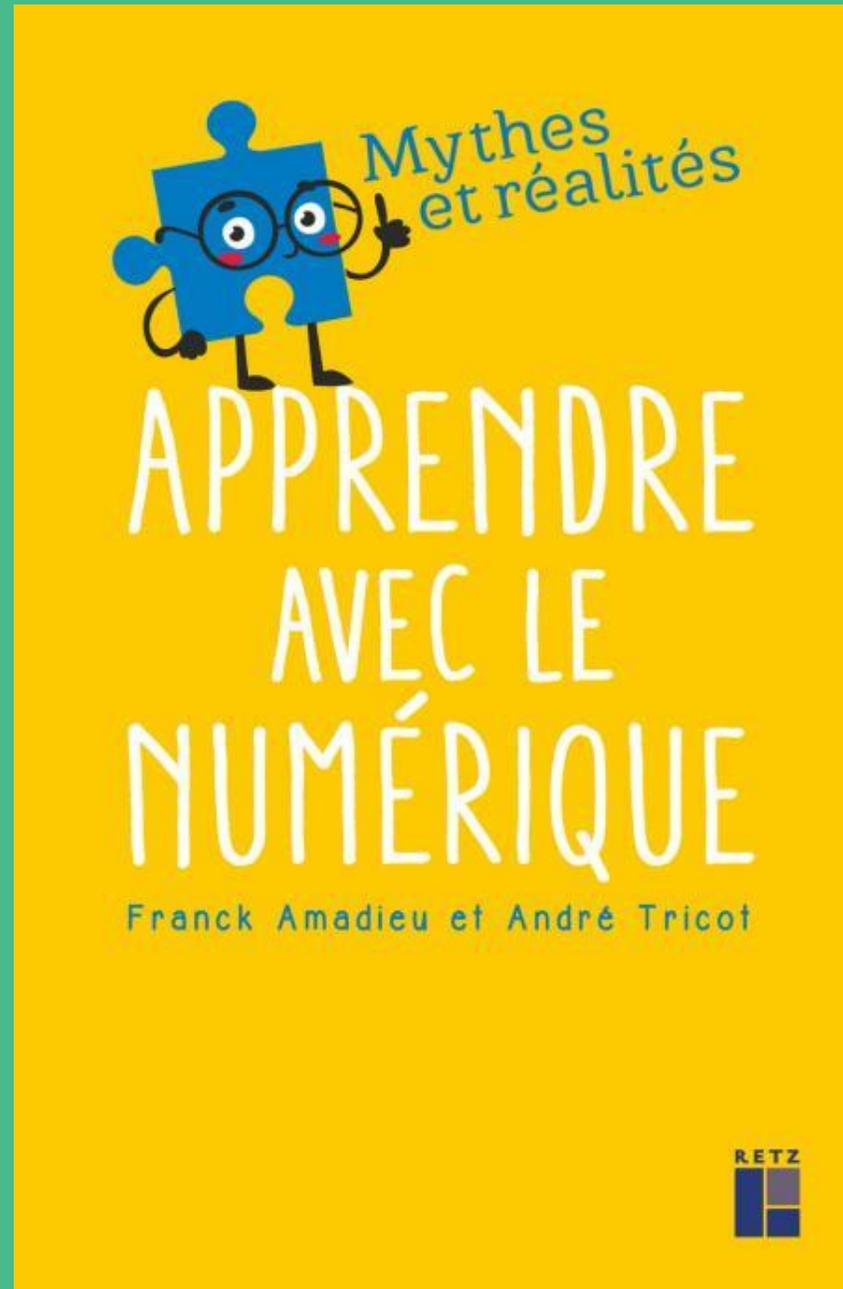
Musial, M., Tricot, A., & Pradère, F. (2012). *Comment concevoir un enseignement ?* De Boeck.

Neroni, J., Meijs, C., Gijssels, H., Kirschner, P.A., & de Groot, R. (2019). Learning strategies and academic performance in distance education. *Learning and Individual Differences*, 73, 1-7.

Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Reiss, K., & Fischer, F. (2016). Developing argumentation skills in mathematics through computer-supported collaborative learning: the role of transactivity. *Instructional Science*, 44(5), 477-500.

Wu, W. H., Wu, Y. C. J., Chen, C. Y., Kao, H. Y., Lin, C. H., & Huang, S. H. (2012). Review of trends from mobile learning studies: A

Et pour aller plus loin



Retrouvez nos ressources sur
reseau-canope.fr/canotech

